

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	t-distribution สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม
F	แทน	F-distribution เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน

ตอนที่ ๕ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๕๔	๔๑.๕๔
๑.๒ หญิง	๗๖	๕๘.๔๖
รวม	๑๓๐	๑๐๐
๒. อายุ		
๒.๑ อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	๓๔	๒๖.๑๕
๒.๒ อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	๔๔	๓๓.๘๕
๒.๓ อายุ ๔๖ ปี ขึ้นไป	๕๒	๔๐.๐๐
รวม	๑๓๐	๑๐๐
๓. ระดับการศึกษา		
๓.๑ ปริญญาตรี	๙๙	๗๖.๑๕
๓.๒ ปริญญาโท หรือสูงกว่า	๒๙	๒๒.๓๑
รวม	๑๓๐	๑๐๐
๔. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
๔.๑ ๑ – ๕ ปี	๒๙	๒๒.๓๑
๔.๒ ๖ – ๑๐ ปี	๔๙	๓๗.๖๙
๔.๓ ๑๐ ปี ขึ้นไป	๕๒	๔๐.๐๐
รวม	๑๓๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๖ และเพศชาย จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๔ ผู้ที่มีอายุ ๒๕ – ๓๕ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๕ รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ ๓๖ – ๔๕ ปี จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๕ และอายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีมีการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕ และรองลงมาเป็นปริญญาโท จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๑ เป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๖ – ๑๐ ปี และ ๑๐ ปี ขึ้นไป จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๘ และรองลงมาอยู่ที่ ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๑

ตอนที่ ๒ ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง
ประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตาม
หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัด
นครศรีธรรมราช โดยรวม

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕๑	๐.๔๒	มากที่สุด
๒. การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้	๔.๕๗	๐.๓๙	มากที่สุด
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๕๔	๐.๓๙	มากที่สุด
๔. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้	๔.๕๗	๐.๓๙	มากที่สุด
รวม	๔.๕๕	๐.๓๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหาร
โรงเรียน ในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับอยู่ที่มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\bar{X} = ๔.๕๗$) รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๕๔$)
ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$)

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารสนับสนุน เอาใจใส่ให้ครูให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๖๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๒. ผู้บริหารช่วยเหลือในการจัดหาคู่มือ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ครู	๔.๔๗	๐.๕๙	มาก
๓. ผู้บริหารชื่นชมยินดีกับชุมชนและมีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ประเมิน	๔.๔๕	๐.๖๒	มาก
๔. ผู้บริหารนำผลวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๔.๔๘	๐.๕๕	มาก
๕. ผู้บริหารยอมรับและนำผลการวิจัยติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๒	๐.๕๙	มากที่สุด
รวม	๔.๕๑	๐.๔๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุน เอาใจใส่ให้ครูให้มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$) รองลงมา คือ ผู้บริหารยอมรับและนำผลการวิจัยติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = ๔.๕๒$) ส่วนผู้บริหารชื่นชมยินดีกับชุมชนและมีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ประเมินมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๔๗$)

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	๔.๖๒	๐.๕๕	มากที่สุด
๒. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	๔.๖๔	๐.๕๔	มากที่สุด
๓. ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศการสอนแก่ครูในแบบกัลยาณมิตร	๔.๕๓	๐.๕๗	มากที่สุด
๔. ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	๔.๕๐	๐.๖๓	มาก
๕. ผู้บริหารส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๕	๐.๕๖	มากที่สุด
๖. ผู้บริหารชื่นชมยินดีกับครูที่จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการและนำมาขยายผล	๔.๕๘	๐.๕๗	มากที่สุด
๗. ผู้บริหารยอมรับและดำเนินการจัดตารางสอนให้เป็นไปตามความเหมาะสมของครู	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด
รวม	๔.๕๗	๐.๓๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีระดับอยู่ที่มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้ครูมีการจัดเตรียมการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๔$) รองลงมา คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู ($\bar{X} = ๔.๖๒$) ส่วนผู้บริหารชื่นชมยินดีกับครูที่จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการและนำมาขยายผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$)

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีความปรารถนาดีเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	๔.๕๘	๐.๓๕	มากที่สุด
๒. ผู้บริหารมีการ ควบคุม กำกับ ให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เป็นไปตามสภาพจริง	๔.๖๐	๐.๕๕	มากที่สุด
๓. ผู้บริหารให้คำปรึกษาที่ดีแก่ครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนด้วยความปรารถนาดี	๔.๔๘	๐.๖๑	มาก
๔. ผู้บริหารจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาบริการอำนวยความสะดวกแก่ครู	๔.๔๘	๐.๖๐	มาก
๕. ผู้บริหารชื่นชมยินดีกับครูที่คิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๕๘	๐.๕๓	มากที่สุด
รวม	๔.๕๔	๐.๓๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีระดับอยู่ที่มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการควบคุม กำกับ ให้ครูได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เป็นไปตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๐$) รองลงมา ผู้บริหารมีความปรารถนาดีเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน และชื่นชมยินดีกับครูที่คิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๕๘$) ส่วนผู้บริหารให้คำปรึกษาที่ดีแก่ครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนด้วยความปรารถนาดี ผู้บริหารจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนมาบริการอำนวยความสะดวกแก่ครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๘$)

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้

ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ผู้บริหารดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการด้วยความเอาใจใส่	๔.๗๒	๐.๕๐	มากที่สุด
๒. ผู้บริหารจัดประชุมอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้วยความเอาใจใส่	๔.๕๐	๐.๕๗	มาก
๓. ผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร	๔.๕๑	๐.๖๓	มากที่สุด
๔. ผู้บริหารยอมรับในผลการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนตามที่มอบหมายให้ครูดำเนินการ	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๕. ผู้บริหารติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามสภาพจริง	๔.๖๓	๐.๕๓	มากที่สุด
รวม	๔.๕๗	๐.๓๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้โดยรวมมีระดับอยู่ที่มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการด้วยความเอาใจใส่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๗๒$) รองลงมาคือ ผู้บริหารติดตามการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามสภาพจริง ($\bar{X} = ๔.๖๓$) ส่วนผู้บริหารยอมรับในผลการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนตามที่มอบหมายให้ครูดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๗$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม
ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตาม
หลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัด
นครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

การบริหารงานงานวิชาการ ตามหลักพรหมวิหารธรรม	ระดับการปฏิบัติ					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕๙	๐.๔๐	มากที่สุด	๔.๖๔	๐.๔๓	มากที่สุด
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๔.๖๖	๐.๓๘	มากที่สุด	๔.๕๑	๐.๓๙	มากที่สุด
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๖๕	๐.๓๘	มากที่สุด	๔.๔๗	๐.๓๘	มากที่สุด
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนการเรียนรู้	๔.๖๕	๐.๔๐	มากที่สุด	๔.๕๑	๐.๓๘	มากที่สุด
รวม	๔.๖๔	๐.๓๕	มากที่สุด	๔.๔๘	๐.๓๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โดยรวม เพศชาย
และเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กับ ด้านการวัดผล ประเมินผลและ
เทียบโอนการเรียนรู้ และด้านที่ผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เพศหญิง พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ
ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กับ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ และด้านที่
ผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม อายุ

การบริหารงานงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม	ระดับการปฏิบัติ								
	อายุ ๒๕ - ๓๕ ปี			อายุ ๓๖ - ๔๕ ปี			อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๔๕	๐.๓๙	มาก	๔.๓๗	๐.๔๗	มาก	๔.๖๗	๐.๓๒	มากที่สุด
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๔.๔๙	๐.๓๖	มาก	๔.๔๗	๐.๔๔	มาก	๔.๗๑	๐.๓๙	มากที่สุด
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๔๔	๐.๓๒	มาก	๔.๔๙	๐.๙๓	มาก	๔.๖๕	๐.๔๑	มากที่สุด
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้	๔.๔๕	๐.๓๒	มาก	๔.๔๙	๐.๔๓	มาก	๔.๗๑	๐.๔๑	มากที่สุด
รวม	๔.๔๖	๐.๒๙	มาก	๔.๔๖	๐.๓๙	มาก	๔.๖๙	๐.๓๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โดยรวม อายุ ๒๕-๓๕ ปี อายุ ๓๖-๔๕ ปี และ อายุ ๔ ปี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อายุ ๒๕-๓๕ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กับด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่ผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ ๓๖-๔๕ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน กับ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหาร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ กับ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน กับ ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่ผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ระดับการศึกษา

การบริหารงานงานวิชาการ ตามหลักพรหมวิหารธรรม	ระดับการปฏิบัติ					
	ปริญญาดรี			ปริญญาโท		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	$\bar{X}$	SD	แปลผล
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๔๖	๐.๓๙	มาก	๔.๖๗	๐.๔๗	มากที่สุด
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๔.๕๒	๐.๓๘	มากที่สุด	๔.๗๕	๐.๓๙	มากที่สุด
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๔๗	๐.๓๘	มาก	๔.๘๐	๐.๓๓	มากที่สุด
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้	๔.๕๒	๐.๓๗	มาก	๔.๗๓	๐.๔๓	มากที่สุด
รวม	๔.๔๙	๐.๓๔	มาก	๔.๗๔	๐.๓๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โดยรวม ปริญญาดรี และปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปริญญาดรี พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กับด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่ผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ปริญญาโท พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านที่ผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับระดับการปฏิบัติการบริหารงาน
วิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร
จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารงานงาน วิชาการตาม หลักพรหมวิหารธรรม	ระดับการปฏิบัติ								
	๑ - ๕ ปี			๖ - ๑๐ ปี			๑๐ ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล	$\bar{X}$	SD	แปล ผล
๑. ด้านการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๔.๕๒	๐.๓๙	มากที่สุด	๔.๑๖	๐.๔๕	มาก	๔.๔๕	๐.๓๙	มาก
๒. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	๔.๕๔	๐.๓๕	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๔.๕๗	๐.๓๙	มากที่สุด
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๔.๔๗	๐.๓๓	มากที่สุด	๔.๕๘	๐.๓๘	มากที่สุด	๔.๕๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนการเรียนรู้	๔.๕๕	๐.๓๔	มากที่สุด	๔.๕๗	๐.๔๑	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๔๒	มากที่สุด
รวม	๔.๕๒	๐.๒๙	มากที่สุด	๔.๕๕	๐.๓๘	มากที่สุด	๔.๕๖	๐.๓๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยรวม ที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน ๑-๕ ปี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๖-๑๐ ปี และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๑๐ ปีขึ้นไป โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑-๕ ปี พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและ
เทียบโอนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ด้านการพัฒนากกระบวนการเรียนรู้
กับ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการ
วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑๐ ปีขึ้นไป พบว่า ด้านการพัฒนากกระบวนการเรียนรู้
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ ๔ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของ
ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม
เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม
ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

การบริหารงานงานวิชาการ ตามหลักพรหมวิหารธรรม	เพศ	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ชาย	๕๔	๔.๕๙	๐.๔๐	๑.๘๔๑	๐.๐๖๘
	หญิง	๗๖	๔.๔๖	๐.๔๒		
๒. ด้านการพัฒนาระบบการ เรียนรู้	ชาย	๕๔	๔.๖๖	๐.๓๘	๒.๒๕๑*	๐.๐๒๖
	หญิง	๗๖	๔.๕๑	๐.๓๙		
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ชาย	๕๔	๔.๖๕	๐.๓๘	๒.๗๓๔*	๐.๐๔๗
	หญิง	๗๖	๔.๔๗	๐.๓๘		
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนการเรียนรู้	ชาย	๕๔	๔.๖๕	๐.๔๐	๒.๐๐๙*	๐.๐๐๗
	หญิง	๗๖	๔.๕๑	๐.๓๘		
รวม	ชาย	๕๔	๔.๖๔	๐.๓๕	๒.๔๕๘*	๐.๐๑๕
	หญิง	๗๖	๔.๔๘	๐.๓๕		

จากตาราง ๔.๑๑ พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนการเรียนรู้ แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหม
 วิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
 จำแนกตามอายุ

การบริหารงานงาน วิชาการตาม หลักพรหมวิหารธรรม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๘๒	๒.๐๐	๑.๑๔๑	๗.๒๐๒*	๐.๐๐๑
	ภายในกลุ่ม	๒๐.๑๒๓	๑๒๗.๐๐	๐.๑๕๘		
	รวม	๒๒.๔๐๕	๑๒๙.๐๐			
๒. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๔๔	๒.๐๐	๐.๘๒๒	๕.๗๗๖*	๐.๐๐๔
	ภายในกลุ่ม	๑๘.๐๗๑	๑๒๗.๐๐	๐.๑๔๒		
	รวม	๑๙.๗๑๕	๑๒๙.๐๐			
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๑๑	๒.๐๐	๐.๕๕๕	๖.๕๔๒*	๐.๐๐๒
	ภายในกลุ่ม	๑๘.๗๔๘	๑๒๗.๐๐	๐.๑๔๘		
	รวม	๑๙.๘๕๙	๑๒๙.๐๐			
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑.๘๖๑	๒.๐๐	๐.๙๓๑	๖.๕๔๒*	๐.๐๒๖
	ภายในกลุ่ม	๑๘.๐๗๐	๑๒๗.๐๐	๐.๑๔๒		
	รวม	๑๙.๙๓๑	๑๒๙.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๕๐	๒.๐๐	๐.๘๒๕	๗.๑๒๙*	๐.๐๐๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔.๗๐๐	๑๒๗.๐๐	๐.๑๑๖		
	รวม	๑๖.๓๕๑	๑๒๙.๐๐			

จากตาราง ๔.๑๒ พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการบริหารงานวิชาการ
 ตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนก
 ตามอายุ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด โดยรวม
จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๕๔	๔.๕๖	๔.๖๙
อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	๔.๕๖	-	.๐๐	-.๒๓ *
อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	๔.๕๖		-	-.๒๓ *
อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป	๔.๖๙			

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหัวไทรตามหลักพรหมวิหารธรรม ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ ๔๕ ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม สูงกว่าอายุ ๒๕ – ๓๕ ปีและอายุ ๓๖ – ๔๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด โดยรวม
จำแนก ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อายุ	$\bar{X}$	อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๔๕	๔.๓๗	๔.๖๗
อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	๔.๔๕	-	.๐๗	-.๒๒ *
อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	๔.๓๗		-	-.๓๐ *
อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป	๔.๖๗			

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหัวไทรตามหลักพรหมวิหารธรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ ๔๕ ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม สูงกว่าอายุ ๒๕-๓๕ ปีและอายุ ๓๖ – ๔๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด โดยรวม
จำแนก ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

อายุ	$\bar{X}$	อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๔๙	๔.๔๗	๔.๗๑
อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	๔.๔๙	-	.๐๒	-.๒๒ *
อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	๔.๔๗		-	-.๒๓ *
อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป	๔.๗๑			

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหัวไทรตามหลักพรหมวิหารธรรม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ ๔๕ ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม สูงกว่าอายุ ๒๕-๓๕ ปีและอายุ ๓๖ – ๔๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด โดยรวม
จำแนก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

อายุ	$\bar{X}$	อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๔๔	๔.๔๙	๔.๖๕
อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	๔.๔๔	-	.๐๕	-.๒๑ *
อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	๔.๔๙		-	-.๑๖ *
อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป	๔.๖๕			

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสว่างวีรกรรมตามหลักพรหมวิหารธรรม ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ ๔๕ ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม สูงกว่าอายุ ๒๕-๓๕ ปีและอายุ ๓๖ – ๔๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด โดยรวม
จำแนก ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้

อายุ	$\bar{X}$	อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป
		๔.๔๕	๔.๔๙	๔.๗๑
อายุ ๒๕ – ๓๕ ปี	๔.๔๕	-	.๐๔	-.๒๖ *
อายุ ๓๖ – ๔๕ ปี	๔.๔๙		-	-.๒๓ *
อายุ ๔๕ ปี ขึ้นไป	๔.๗๑			

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอหัวไทรตามหลักพรหมวิหารธรรม ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุ ๔๕ ปี ขึ้นไปมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม สูงกว่าอายุ ๒๕-๓๕ ปีและอายุ ๓๖ – ๔๕ ปี

ตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม
ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

การบริหารงานงานวิชาการ ตามหลักพรหมวิหารธรรม	ระดับ การศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ปริญญาตรี	๑๐๐	๔.๔๖	๐.๓๙	-๒.๒๖๐*	๐.๐๒๙
	ปริญญาโท	๓๐	๔.๖๗	๐.๔๗		
๒. ด้านการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้	ปริญญาตรี	๑๐๐	๔.๕๒	๐.๓๘	-๒.๙๐๓*	๐.๐๐๖
	ปริญญาโท	๓๐	๔.๗๕	๐.๓๙		
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	ปริญญาตรี	๑๐๐	๔.๕๒	๐.๓๗	-๔.๔๒๕*	๐.๐๒๐
	ปริญญาโท	๓๐	๔.๗๓	๐.๓๒		
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการเรียนรู้	ปริญญาตรี	๑๐๐	๔.๕๒	๐.๓๗	-๒.๔๒๕*	๐.๐๐๐
	ปริญญาโท	๓๐	๔.๗๓	๐.๔๒		
รวม	ปริญญาตรี	๑๐๐	๔.๔๙	๐.๓๔	-๓.๓๘๖*	๐.๐๐๑
	ปริญญาโท	๓๐	๔.๗๔	๐.๓๕		

จากตาราง ๔.๑๘ พบว่า การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหม
วิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามระดับการศึกษา
โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม
ของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน

การบริหารงานงาน วิชาการตาม หลักพรหมวิหารธรรม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๓๖	๔.๐๐	๐.๐๖๘	๐.๓๘๙	๐.๖๗๘
	ภายในกลุ่ม	๒๒.๒๖๘	๑๒๕.๐๐	๐.๑๗๕		
	รวม	๒๒.๔๐๕	๑๒๙.๐๐			
๒. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕๐	๔.๐๐	๐.๐๒๕	๐.๑๖๐	๐.๘๕๒
	ภายในกลุ่ม	๑๙.๖๖๕	๑๒๕.๐๐	๐.๑๕๕		
	รวม	๑๙.๗๑๔	๑๒๙.๐๐			
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๔๓	๔.๐๐	๐.๑๒๒	๐.๗๘๗	๐.๔๗๕
	ภายในกลุ่ม	๑๙.๖๑๖	๑๒๕.๐๐	๐.๑๕๔		
	รวม	๑๙.๘๕๙	๑๒๙.๐๐			
๔. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๑๑	๔.๐๐	๐.๐๐๕	๑.๐๓๕	๐.๙๖๖
	ภายในกลุ่ม	๑๙.๙๒๐	๑๒๕.๐๐	๐.๑๕๗		
	รวม	๑๙.๙๓๑	๑๒๙.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๓๒	๔.๐๐	๐.๐๑๖	๐.๑๒๔	๐.๘๘๔
	ภายในกลุ่ม	๑๖.๓๑๙	๑๒๕.๐๐	๐.๑๒๘		
	รวม	๑๖.๓๕๑	๑๒๙.๐๐			

จากตาราง ๔.๑๙ พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๕ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการตามหลัก
พรหมวิหารธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัด
นครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๒๐ ค่าความถี่แนวทางส่งเสริมการบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรมของ
ผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	แนวทางส่งเสริม	ความถี่
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		
๑.	การพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีการร่วมมือกันระหว่างครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	๔
๒.	ผู้บริหารควรมีแผนการนิเทศที่เป็นแบบแผนด้านการจัดการเรียนการสอน	๕
๓.	ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งสามารถให้คำปรึกษาแก่ครูได้	๕
๔.	ควรพัฒนาและให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จะทำให้ได้หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	๔
๕.	หลักสูตรควรจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประเทศอาเซียน	๒
๖.	หลักสูตรไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจนเกินไป	๕
๗.	ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มาก	๕
รวม		๓๐
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
๑.	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนต้องวางแผนพัฒนาร่วมกันอย่าเป็นระบบและบูรณาการเพื่อพัฒนาร่วมกัน	๔
๒.	ผู้บริหารต้องอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน ให้มากที่สุด	๔
๓.	ควรจัดครูให้ครบชั้นเรียน	๕
๔.	พัฒนาครูให้มีความรู้ เข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ	๔
๕.	ครูสอนทุกกลุ่มสาระวิชา จะต้องสอนให้ตรงกับกลุ่มสาระวิชาเพื่อไม่ทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำแผนและมีความรู้ไม่ตรงกับที่เรียนมา	๖
รวม		๒๓

ที่	แนวทางส่งเสริม	ความถี่
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา		
๑.	ต้องมีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และนำมาใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔
๒.	ควรมีสื่อเทคโนโลยีมาช่วยครูให้มาก	๕
๓.	ผู้บริหารต้องบริการให้ครูให้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากที่สุด	๗
รวม		๑๖
ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการเรียนรู้		
๑.	ผู้บริหาร ครู จะต้องมีการวางแผนร่วมกันเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ให้ถูกต้องไปตามรูปแบบของการวัดผลประเมินผล	๗
๒.	มีการประเมินมากจนเกินไป และใช้เวลาในการประเมินมากจนนักเรียนปรับตัวไม่ได้	๔
๓.	มีการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ให้ทันสมัยมากขึ้น สะดวกในการนำไปใช้	๕
๔.	มีการประเมินนักเรียนมากจนเกินไป จนนักเรียนปรับตัวไม่ทัน	๕
รวม		๒๑

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักพรหมวิหารธรรม ของผู้บริหารในโรงเรียน อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เสนอแนวทางส่งเสริม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มากกว่านี้ ผู้บริหารควรมีแผนการนิเทศที่เป็นแบบแผน ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง สามารถให้คำปรึกษาแก่ครูได้ ควรพัฒนาและให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จะทำให้ได้หลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรควรจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประเทศอาเซียน หลักสูตรไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจนเกินไป

ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มาก รองลงมา ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีให้มาก ผู้บริหารต้องจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด ควรได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อประกอบการเรียนควรให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ และบุคลากรเฉพาะควรจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ทั่วถึงไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนต้องใช้สื่อมาประกอบการสอนให้มาก จะทำให้เด็กเกิดความสนใจ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ต่ำสุด มีการประเมินมากจนเกินไป และใช้เวลาในการประเมินมากจนนักเรียนปรับตัวไม่ได้ มีการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ให้ทันสมัยมากขึ้น สะดวกในการนำไปใช้ มีการประเมินนักเรียนมากจนเกินไป จนนักเรียนปรับตัวไม่ทัน